Documento de diseño Metodológico sobre

- Tulee-encuentro de formación con dinamizadores docentes y sabedores para avanzar en el tejido curricular del PEC “Tulee Payáwiya”.

- Asambleas educativas comunitarias y de espacios de “Tulee” con autoridades indígenas, y expertos comunitarios de educación propia e intercultural.

-Instrumentos de recolección de información para actualizar el componente pedagógico y avanzar en el tejido curricular del “PEC Tulee Payáwiya”.

CONTRATO N°. CO1.PCCNTR.6751948 DE 2024 SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL – MEN Y LA ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS – CAPITANES – DE LAS COMUNIDADES CURRIPACO DEL MEDIO RÍO GUAINÍA – JAJLAMI.

Septiembre de 2024

Introducción

El presente documento de diseño metodológico, hace parte del plan de trabajo para el Fortalecimiento, desarrollo e implementación del Proyecto Educativo Comunitario "PEC Tulee Payáwiya", como entregable del primer producto del contrato N°. CO1.PCCNTR.6751948 de 2024 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas capitanes de las comunidades Curripaco del Medio río Guainía (AATI JAJLAMI).

El mencionado acuerdo administrativo se desarrolla y concerta bajo el liderazgo de la AATI JAJLAMI, en articulación con el Ministerio de Educación Nacional (MEN), para garantizar el derecho a la educación indígena propia a las comunidades del río Guainía, y como resultado del desarrollo del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) que encarna el camino de más de 30 años en la lucha por la política pública nacional para la Educación Indígena Propia, reclamada históricamente por los pueblos indígenas colombianos.

En este sentido, esta propuesta parte del reconocimiento de la interculturalidad como un ejercicio de diálogo respetuoso, equilibrado y constructivo entre los objetivos educativos de la "institución Escolar" y los propósitos de las comunidades indígenas del río Guainía para "Ikanantakakjeti paufashudau jaledaukaliku" *una educación para la vida en el territorio*. De igual forma, plantea su aplicación atendiendo a las particularidades de los pueblos Curripaco y Yeral que habitan las comunidades asociadas a la AATI JAJLAMI.

El contenido a continuación, presenta las elaboraciones comunitarias, técnicas y propias que se consideraron en la propuesta metodológica para el Fortalecimiento, desarrollo e implementación del "PEC Tulee Payáwiya". Para esto, inicialmente se presenta el *lugar de las fibras*, referido al contexto para la implementación de las señaladas metodologías, donde se amplía la descripción sobre los procesos para su elaboración, y se desarrolla una estructura técnica de presentación sobre los tres elementos metodológicos a los que se refiere el título de este documento:

- Los Tulee-encuentro de formación con dinamizadores[1] docentes y sabedores para avanzar en el tejido curricular del PEC "Tulee Payáwiya".

- Las Asambleas educativas comunitarias y de espacios de "Tulee" con autoridades indígenas, y expertos comunitarios de educación propia e intercultural.

-Los Instrumentos de recolección de información para actualizar el componente pedagógico y avanzar en el tejido curricular del "PEC Tulee Payáwiya".

Sobre cada uno de estos puntos, se desarrollarán sus planteamientos, procedimientos y objetivos. Con el ánimo de dejar en claro las expectativas de su implementación en el proceso de Fortalecimiento, desarrollo e implementación del "PEC Tulee Payáwiya".

[1] Nos referimos a los "Dinamizadores educativos indígenas" (en equivalencia al termino docentes) desde la propuesta de SEIP que valida la idoneidad para la participación en el proceso educativo propio a partir del conocimiento de la cultura propia, el saber tradicional y el idioma materno, así como las capacidades de diálogo con el saber escolar occidental y no solo a partir de la formalidad de un titulo profesional.

Para finalizar, se presenta un apartado de conclusiones, *resultados de la jornada*, en la que se plantean diversos puntos, retos, expectativas y se plantean las posibles situaciones de índole comunitario, logístico y organizativo que pueden presentarse en el marco de la implementación de las metodologías.

El Lugar de origen de las fibras, en el tejido de las metodologías para la consolidación del PEC-Tulee Payáwiya.

El proceso de construcción metodológica para el Fortalecimiento, desarrollo e implementación del "PEC Tulee Payáwiya", tiene origen en la reflexión de la Coordinación de Educación de la AATI JAJLAMI en su objetivo de consolidar y actualizar la propuesta de Educación Propia desarrollada a lo largo de más de 20 años de trabajo y con la que se administra actualmente 32 sedes educativas comunitarias, 12 del río medio Guainía, 5 del resguardo alto Guainía, y 15 del resguardo río bajo Guainía, 43 dinamizadores educativos indígenas, 37 sabedores y sabedoras, 33 manipuladoras de alimentos, que garantizan el derecho a la educación propia de 780 niños y niñas indígenas en la región de río Guainía.

Con este propósito, se han impulsado tareas de revisión documental sobre el



documento PEC y sus anexos, así como espacios de orientación, formación y seguimiento a los dinamizadores educativos indígenas relacionados como parte de las acciones de cumplimiento a la prestación de servicio educativo en articulación constructiva con la Secretaria de Educación Departamental del Guainía (SEDG).

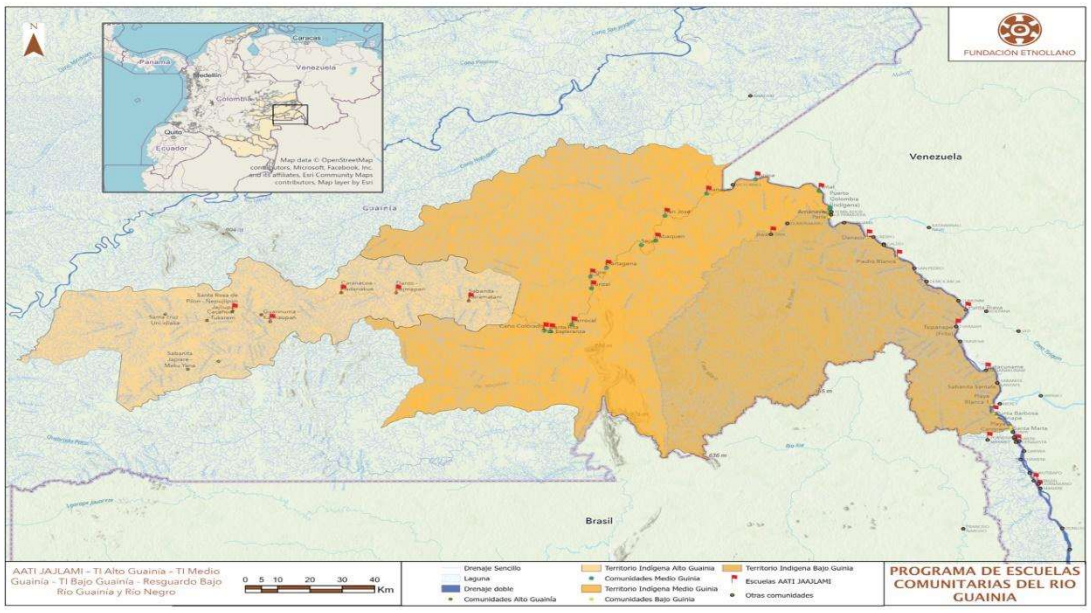
Así mismo, estos procesos se han generado por requerimiento de las comunidades indígenas atendidas por la AATI JAJLAMI, en sus reclamos por mejorar sus condiciones educativas, a partir de la pertinencia para la garantía del derecho a la educación propia y el desarrollo efectivo de capacidades de educación y enseñanza para el logro de una vida digna y con bienestar en los territorios indígenas del río Guainía.

El ejercicio de formación y acompañamiento a los dinamizadores educativos indígenas orientados por AATI JAJLAMI, tiene raíces históricas en la creación de la organización, en el desarrollo de procesos de investigación educativa, y en acciones para la consolidación organizativa y administrativa del organismo, impulsada desde las apuestas de las autoridades y líderes educativos por su Educación Indígena Propia.

Es necesario tener este marco de referencia presente, puesto que no se pueden entender todos los acuerdos y esfuerzos requeridos para el desarrollo de metodologías que recojan las experiencias educativas de la zona, si no se tiene presente que el desarrollo de encuentros de diálogo formativo ha sido una estrategia de la organización para hacer presencia en el territorio, impulsar

acciones de formación comunitaria y retroalimentar la gestión de la organización en el liderazgo de su propuesta educativa propia.

En este mismo sentido, es fundamental reconocer que existen condicionantes especiales para lograr la realización de actividades de fortalecimiento técnico y pedagógico de la propuesta de Educación Propia de la AATI JAJLAMI, entre estas, la dispersión de las escuelas comunitarias sobre el río Guainía, los tiempos que exige desplazarse entre ellas, los altos costos que implican la movilidad y sostenimiento de los profesores y profesoras para que accedan a espacios presenciales de trabajo pedagógico, las acciones logísticas que se requieren por parte de las comunidades receptoras de estos espacios y los impactos que pueden llegar a tenerla realización de estos ejercicios en el cumplimiento del calendario académico.



El éxito de los espacios de trabajo reflexivo en torno a los procesos de fortalecimiento del "PEC Tulee Payáwiya" ha sido un esfuerzo conjunto y organizado entre comunidades y AATI sobre el cual hay importantes aprendizajes, que se espera hacer visibles en las metodologías aplicadas a su consolidación.
A su vez, las acciones de planeación e implementación de los contenidos formativos y métodos de generación de contenido técnico-pedagógico, se formulan a partir de las propuestas, necesidades y retos que se le presentan al desarrollo de la propuesta educativa propia orientada por la AATI JAJLAMI, sobre estos elementos se plantea el desarrollo de las presentes metodologías con el ánimo de impulsar su acción efectiva.

Como antecedente inmediato para el desarrollo de estas estrategias metodológicas de fortalecimiento, se debe tener en cuenta el impacto que tuvo la pandemia COVID-19 durante más de 3 años para realización de cualquier tipo de encuentro formativo o pedagógico en la zona de intervención. La AATI JAJLAMI tuvo que formular espacios de orientación y reflexión particulares con algunos líderes y representantes del proceso educativo, conforme se fueron flexibilizando las medidas entre octubre de 2020 y mayo de 2021, pese a que se habían dado algunas orientaciones a los dinamizadores, se hacía necesario impulsar la

realización de espacios de formación presenciales que acudieran al documento PEC como elemento coordinador de esfuerzos para la consolidación de la propuesta de Educación Propia.

En octubre de 2020 se realiza un primer espacio introductorio con líderes educativos e integrantes del equipo pedagógico de la AATI JAJLAMI en la reflexión sobre el desarrollo histórico del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) como concepto que agrupa los diferentes momentos y realizaciones efectivas del movimiento indígena colombiano en su apuesta de Educación Indígena Propia, y cómo la propuesta de la organización y sus esfuerzos de fortalecimiento significan un importante avance en esta lucha para la región amazónica a través del manejo autónomo de sus sedes educativas.



En este mismo espacio se proponen unas acciones de revisión de la propuesta PEC de JAJLAMI, a partir de la revisión y reflexión sobre otras propuestas PEC de diversos pueblos indígenas del país, y la proyección de acciones técnicas de fortalecimiento pedagógico al documento de la organización.

En abril de 2021 se formula un nuevo diálogo, basado en el interés de la AATI por profundizar en el concepto de Educación Indígena Propia y comprender todo el marco jurídico e institucional generado para garantizarla como derecho constitucional. A su vez, se identifica la posibilidad de generar acciones de orientación a los dinamizadores en el marco de un ejercicio de recorrido planeado para mitad de aquel año.

Como elementos a destacar se señala la propuesta de calendario técnico pedagógico 2020-2021 para la presentación y desarrollo de la propuesta de canasta educativa para el año vigente. En esta presentación, se señala la importancia de los ejercicios de reflexión, evaluación y adecuación de la propuesta PEC de JAJLAMI y con estos la proyección en trabajo de diálogo con los dinamizadores, sabedores y comunidades que hacen parte del proceso para que aporten a las acciones de fortalecimiento del documento.

Para marzo de 2022, se realiza el primer encuentro presencial de dinamizadores en la Comunidad Jigua con el objetivo de orientar procesos de formación con la planta de dinamizadores administrada por la AATI JAJLAMI para ese año. Si bien este espacio se planea en atención a situaciones administrativas y de coordinación con el personal docente, se promueven diálogos para la orientación pedagógica en importantes elementos como la planeación, el seguimiento a procesos de evaluación, desarrollo de proyectos de investigación educativa que se comienzan a identificar como elementos fundamentales del PEC.

Teniendo presentes los importantes aportes y reflexiones generadas en la comunidad Jigua, se promueve la realización de un encuentro de intercambio y capacitación en la comunidad Sabanita, Alto río Guainía, entre el 26-29 de julio de 2022. Este espacio buscó avanzar en el cumplimiento a las acciones de seguimiento a los procesos educativos orientados por la AATI JAJLAMI de la mano de la SEDG y en continuidad al proceso de fortalecimiento de las capacidades organizativas y administrativas de JAJLAMI.

Para el 2023, las directivas de la AATI JAJLAMI plantean un tercer espacio de orientación a los dinamizadores con el fin de establecer la apertura del año lectivo,



generar indicaciones administrativas, técnicas y pedagógicas para la prestación del servicio educativo y avanzar en la caracterización metodológica para el fortalecimiento de su apuesta educativa. Este encuentro tiene lugar en la comunidad de Jigua entre el 15 y el 18 de marzo.

El IV encuentro de dinamizadores educativos indígenas es celebrado en la comunidad de Santa Rita, fue formulado como parte del plan anual de trabajo del equipo pedagógico y ejecutivo de la AATI con la expectativa de continuar en el desarrollo de herramientas de orientación pedagógica y de consolidar el discurso de la propuesta de Educación Propia para las comunidades indígenas del rio Medio Guainía. Este encuentro logra desarrollar importantes reflexiones sobre las necesidades de fortalecimiento de la propuesta educativa, destacándose entre ellas las amplias expectativas en torno a la consolidación de un ***tejido curricular*** que atienda las situaciones presentadas en los contextos educativos comunitarios.



Para finalizar el mismo año, se logra concertar con el MEN un proceso de fortalecimiento de la propuesta Educativa Indígena Propia de la AATI JAJLAMI, a partir de la implementación de un ejercicio de ***autodiagnósticos educativos***, actividad coordinada y administrada por la organización indígena, y que no solo significó un aporte al avance de sus intereses político-organizativos, sino que incidió en el fortalecimiento de los discursos de educación propia de otros pueblos indígenas en el departamento del Guainía. Este Proceso permitió identificar el estado de los instrumentos de orientación de la propuesta educativa, en los que la observación al documento PEC "Tulee Payáwiya" arrojó importantes reflexiones para el desarrollo de metodologías que permitieran su fortalecimiento.

Para mayo de 2024, se realiza el V encuentro de dinamizadores educativos indígenas de la AATI JAJLAMI en la comunidad indígena de Tabaquén, en el cual se profundiza en la interpretación de los resultados del autodiagnóstico educativo y se reconocen algunas necesidades básicas para el planteamiento de una propuesta de ejecución que las atendiera y aportara a la consolidación del documento PEC.

Entre estas están:

-La importancia de avanzar en los procesos de formación política-organizativa, pedagógica y administrativa que refleja la propuesta de Educación Propia orientada por la AATI JAJLAMI desde el idioma propio, la terminología de la tradición educativa indígena y la identidad de mecanismos propios de fortalecimiento.

-El desarrollo de acciones metodológicas efectivas para la construcción y desarrollo de un ***tejido curricular*** adecuado a la propuesta de Educación Propia orientada por la AATI JAJLAMI.

-El desarrollo de mecanismos metodológicos para el seguimiento y evaluación a las prácticas pedagógicas de los dinamizadores educativos indígenas.

-La orientación de procesos pedagógicos que conciernen al ejercicio de planeación, seguimiento y evaluación educativa en el marco de los principios y propósitos de la propuesta de Educación Propia de la AATI JAJLAMI.

-Brindar herramientas metodológicas para el trabajo comunitario que permita a los dinamizadores indígenas dar a conocer a sus comunidades el sentido de la propuesta de Educación Indígena Propia.

Estos antecedentes son fundamentales para comprender la propuesta metodológica a aplicar en el proceso de fortalecimiento, desarrollo e implementación del PEC Tulee Payáwiya. Para la presentación de las propuestas metodológicas a continuación, se plantea una la estructura del contenido metodológico a partir de los siguientes elementos:

- **SENTIDOS. (PROPIOS, TÉCNICOS, PROPUESTAS DE EQUIPO)**

Se refiere a las apuestas teóricas, espirituales, propias por las que se guía el sentido de la metodología aplicada. Sustenta los mecanismos usados para la interpretación de su implementación y resultados. Expone los alcances esperados en el ejercicio de fortalecimiento, a partir de la comprensión de las necesidades y sentidos para el desarrollo de la metodología propuesta.

- **MATERIALES / ELEMENTOS.**

Habla de las materias primas (fibras, cortezas, palos, semillas) instrumentos, insumos, y herramientas que requiere la propuesta metodológica para ser desarrollada. Reflexiona sobre el modo de aplicación, uso y sistematización de estos en camino al fortalecimiento del PEC.

- **LUGARES.**

Apunta a la caracterización de los espacios, ambientes y situaciones que se busca orientar mediante la aplicación metodológica, que permitan su desarrollo que armonicen su funcionamiento y que sean ideales a los espacios de trabajo que alimentan el fortalecimiento del PEC.

- **TIEMPOS / MOMENTOS.**

Describe la planeación para la ejecución de las acciones metodológicas. No propone unos limitantes temporales fijos, expone las pretensiones que se tienen con el desarrollo metodológico y caracteriza los tiempos de desarrollo que pueden tomar.

- **RESULTADOS / COSECHAS.**

Caracteriza los frutos de la implementación de las metodologías y orienta sobre lo que se espera que aporten a los objetivos de fortalecimiento, desarrollo e implementación del PEC Tulee Payáwiya.

1. Tulee-encuentro de formación con dinamizadores docentes y sabedores para avanzar en el tejido curricular del PEC "Tulee Payáwiya".

Sentidos.

Dentro de los procesos de desarrollo y consolidación de la apuesta Educativa Indígena Propia de la AATI JAJLAMI, se ha identificado la importancia de otorgar identidad y caracterizar estos logros desde el saber propio, la tradición oral de los pueblos de indígenas del río Guainía y la comunión con los horizontes de la política pública nacional para la educación indígena SEIP y las discusiones que se han consolidado en el marco de estas luchas. En este sentido, se retoma el concepto de ***Tulee*** a partir de su identificación como sistema efectivo de aprendizaje tradicional propio del pueblo indígena Curripaco, que, durante miles de años, fue transmitido de manera oral por varias generaciones. Tiene como característica su orientación al aprendizaje práctico, el seguimiento de principios tradicionales y espacios para su desarrollo.

Con la introducción de la educación escolarizada y otros sistemas de enseñanza del mundo occidental (radio, televisión, celular) al territorio, esta acción de aprendizaje propio se dejó de implementar y practicar en los espacios cotidianos comunitarios, delegando las acciones de enseñanza a la institución escolar y sus instrumentos. *La apuesta metodológica de retomar el sentido tradicional de los espacios de aprendizaje propios, y encaminarla hacia el fortalecimiento de los procedimientos educativos institucionalizados, requiere de la puesta en diálogo de estas perspectivas en sentido práctico, de cara a las necesidades reales de los dinamizadores en su contexto educativo comunitario con todas sus oportunidades y necesidades.*

En el marco de esta propuesta metodológica los "**Tulee**" se entienden como aquellos encuentros donde circula el pensamiento y la palabra desde distintos ámbitos de la "comunidad como aula", lema de la coordinación de educación de la AATI JAJLAMI, con el fin de fortalecer los procesos de la educación propia e intercultural para la actualización e implementación del PEC. Esta palabra circulante, se enfoca en la comprensión práctica de las situaciones que enfrentan los dinamizadores educativos indígenas y sus comunidades, las expectativas sobre el alcance de sus desarrollos en torno al desenvolvimiento de la propuesta educativa de AATI JAJLAMI, estos se esperan recoger desde las voces de cada actor del proceso estudiantes, dinamizadores, sabedores, autoridades propias y comunidad.

Proyectamos esta metodología como un espacio de aprendizaje propio e intercultural, en el que se comprenda un entorno de apoyo integral para la enseñanza, colaborativo entre la visión de los saberes escolarizados y el aprendizaje para "vivir en el territorio", en búsqueda de mejorar el bienestar y el éxito de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje.

Sin embargo, estos encuentros parten de la lectura del componente pedagógico tratando temas específicos, discutiendo y revisando los sistemas propios de valoración y planeación pedagógicas, como elementos que aportan a los objetivos contemplados en el PEC "Tulee Payáwiya", y en concordancia con los ejes de identidad definidos para alcanzarlos. En esta lectura metodológica es importante comprender la propuesta de Educación Propia que plantea el PEC Tulee, que tiene un profundo compromiso con las comunidades y familias al estar orientada a

fortalecer la identidad como pueblos indígenas, promover el desarrollo de los mecanismos de autonomía en el gobierno indígena propio para el bienestar comunitario y asegurar la continuidad de las formas de vida en el territorio, siempre con una mirada hacia un desarrollo sostenible y humano, en armonía con los valores tradicionales.

Consideramos estos horizontes como un aporte importante a la educación indígena propia en Guainía, dando grandes pasos en una educación que se fundamenta en la identidad, cultura y necesidades específicas de su comunidad, que parte de la comprensión de los contextos indígenas en el fortalecimiento de la autonomía organizativa para el desarrollo de sus apuestas de educación propia, en un esfuerzo por preservar y desarrollar los saberes tradicionales, lenguas y formas de vida de los pueblos indígenas para vivir y mantener la amazonia.

En este sentido, se espera recoger de los Tulee elementos de diálogo entre el saber propio, que permite la vida y su reproducción en comunidad, y las pedagogías escolares que respondan a las realidades de las Sedes Educativas Comunitarias, que permitan avanzar en temas fundamentales como:

- Tejido Curricular PEC Tulee Payáwiya, diálogo entre ejes de identidad, estándares básicos de competencias.
- Procesos de evaluación propia, promoción y desarrollo curricular ante las necesidades de educación básica y media.
- Consolidación de herramientas de planeación, seguimiento y registro de las experiencias pedagógicas comunitarias, como insumos para la generación de material didáctico.

- MATERIALES / ELEMENTOS.

Como insumo de trabajo para los Tulee, se cuenta con un importante testimonio del proceso formativo y de revisión del “PEC Tulee Payáwiya” entre los cuales se encuentran:

- Plan de vida del Pueblo Curripaco del medio río Guainía.
- Documento Proceso de Autodiagnóstico PEC -MEN-AATI JAJLAMI - 2023.
- Memorias e insumos de trabajo de los 5 encuentros de dinamizadores pedagógicos de la AATI JAJLAMI.
- Documento actual “PEC Tulee Payáwiya”
- Material didáctico y educativo producido por la AATI JAJLAMI.
- Registro de las actividades formativas, formatos, orientaciones y seguimientos manejados por la AATI JAJLAMI en la administración del servicio educativo en el río Guainía.

Estos serán materiales fundamentales de trabajo con los cuales se nutrirá el diálogo y la lectura de las necesidades y propuestas planteadas por las comunidades educativas en su participación para el fortalecimiento del PEC.

-LUGARES.

En este encuentro se abordará el componente pedagógico tratando temas específicos, discutiendo y revisando los sistemas propios de valoración y

planeación pedagógicas contemplados en el "PEC Tulee Payáwiya" y en concordancia con los ejes de identidad.

Por eso es en lo fundamental un espacio con dinamizadores pedagógicos y sabedores de las Sedes Educativas focalizadas para avanzar en el tejido curricular, particular a sus espacios y tiempos, con el fin de recopilar propuestas de fortalecimiento y ajustes al PEC, aportes necesarios y significativos a partir de sus experiencias y productos de diferentes "Proyectos de Aprendizajes Propios", experiencias resultado de los trabajados en cada una de las escuelas comunitarias, en donde el Sabedor tradicional ocupa un papel relevante en el proceso pedagógico de la educación propia que propone el "PEC Tulee Payáwiya".

En este sentido, es fundamental reconocer los espacios comunitarios, como espacios de enseñanza, que trascienden de la estructura escolar y se refleja en espacios tradicionales como el conuco, el caño, la huerta de medicina tradicional, atendiendo al principio de que "la comunidad es el aula".

-TIEMPOS / MOMENTOS.

Para el desarrollo de los espacios de Tulee con dinamizadores y sabedores, se propondrán resultados puntuales y procesos de preparación, claros y productivos que permitan hacer un uso efectivo de los espacios de diálogo. No obstante, prevalece en su desarrollo los tiempos de la escuela comunitaria y los acuerdos de trabajo con su comunidad.

De acuerdo con la propuesta, se consideran que el desarrollo de las actividades del Tulee debe estar acorde con el calendario escolar propio que maneja la AATI JAJLAMI, se proyecta un recorrido de encuentro en las 8 sedes focalizadas que permita recoger la visión comunitaria sobre el proceso. Adicionalmente, de acuerdo a las posibilidades de conexión, se plantean espacios preparativos con los representantes de estas Sedes.

-RESULTADOS / COSECHAS.

Se espera que los Tulee aporten elementos concretos a la consolidación técnica, organizativa y administrativa que se presenta en el "PEC Tulee Payáwiya". Se relacionan directamente con la adecuación del tejido curricular, procesos de fortalecimiento en los componentes político-organizativo y administrativo del PEC, y las expectativas de desarrollo de la propuesta educativa de la AATI JAJLAMI.

Estos espacios se materializan con el equipo vinculados al desarrollo del proyecto, y en el desarrollo de espacios de trabajo con los dinamizadores educativos indígenas, los sabedores y líderes en educación que orientan los procesos de educación propia directamente en el territorio que lidera JAJLAMI.

2. Asambleas educativas comunitarias y de espacios de "Tulee" con autoridades indígenas, y expertos comunitarios de educación propia e intercultural.

SENTIDOS.

Las asambleas comunitarias son espacios tradicionales para las comunidades indígenas. En estos se dispone el diálogo y la libre participación para afrontar diferentes situaciones que los afectan en su diario vivir, así como también en la toma de decisiones cruciales que los afectan directamente.

En este procesos, se considera fundamental la apertura de espacio comunitario en donde se pueden establecer metodologías propias de la comunidad para que las asambleas educativas comunitarias, permitan la expresión para socializar, convalidar, fortalecer, y profundizar en la estrategia de actualización del "PEC Tulee Payáwiya" y en la consolidación del tejido curricular propio e intercultural, con los dinamizadores pedagógicos, padres de familia, autoridades, sabedores(as), líderes y jóvenes en cada una de estas.

Si bien se perfilan como espacios de evaluación o validación, no se pretende orientar el diálogo comunitario hacia esa orilla, se busca que la retroalimentación de las voces de las familias, líderes, autoridades y sabedores tradicionales refleje sus expectativas en torno al desarrollo "PEC Tulee Payáwiya" y recoja sus incertidumbres en el desarrollo como comunidad.

Cada asamblea educativa comunitaria se realizará un día por Centro Educativo focalizado en el recorrido, la comunidad educativa será convocada formalmente a las asambleas educativas comunitarias con una anticipación de una semana antes, en donde participarán los docentes dinamizadores, padres de familia, autoridades tradicionales indígenas, sabedores(as), líderes y jóvenes de cada comunidad focalizada, en las cuales se realizarán las siguientes tres actividades:

1. Tulee-encuentro de formación con dinamizadores docentes y sabedores para avanzar en el tejido curricular del PEC "Tulee Payáwiya".
2. Asambleas educativas comunitarias y de espacios de "Tulee" con autoridades indígenas, y expertos comunitarios de educación propia e intercultural.
3. Aplicación de los Instrumentos de recolección de información para actualizar el componente pedagógico y avanzar en el tejido curricular del "PEC Tulee Payáwiya".

Se establece la claridad de que el desarrollo de las asambleas educativas comunitarias, no se realizan con el objetivo de evaluar, sino de socializar, convalidar, fortalecer, y profundizar en la estrategia de actualización del PEC y la consolidación del tejido curricular propio e intercultural en donde se aspira recoger propuestas e información educativa propio de los pueblos Curripaco y Yeral para una validación colectiva para su pronta implementación efectiva en el territorio de los asociados a la AATI – JAJLAMI.

Adicionalmente, se plantean espacios particulares "***Kakopeka-faa***" *-dialogando entre nosotros-* orientados al diálogo entre sectores de la comunidad, mujeres, niños y niñas, jóvenes, estudiantes y familias. Mediante los cuales se busca la generación de mecanismos que permitan la construcción de acuerdos en situaciones que puedan presentarse conflictos o contradicciones en los espacios de asamblea comunitaria.

Se plantea que los *Kakopeka-faa* permitan la interpretación de estas propuestas, discusiones y controversias, desde la visión particular de cada uno de los actores que intervienen en estos espacios de diálogo y que están particularmente interesados en él, entre ellos, mujeres, jóvenes, estudiantes, y familias. No obstante, preservamos el proceso tradicional para el establecimiento de acuerdos, centrado en la búsqueda de consensos, soluciones y acuerdos mediante el establecimiento de espacios autónomos de diálogo internos mediados por la intervención de consejeros mayores, autoridades tradicionales, autoridades religiosas (espacio de mediación).

-MATERIALES / ELEMENTOS.

Las asambleas comunitarias son un espacio para compartir, respetuoso de la tradición, el manejo de la convivencia en comunidad, el aporte a la colectividad y la construcción de acuerdos. Tradicionalmente se establece un espacio en torno a un alimento o bebida tradicional, que permita el desarrollo de la tradición.

Para el desarrollo de estos espacios se debe tener presente:

1. Informar a la comunidad en general, capitán de la comunidad y al docente dinamizador mediante llamadas telefónicas o vía WhatsApp con anticipación de tres días antes de la visita.
2. En el momento de la llegada a la comunidad, ubicar a la autoridad máxima de la comunidad (capitán) y al docente dinamizador del Centro Educativo, en primer lugar, para saludarlos y acordar el momento y lugar de los espacios de las actividades programados en la agenda, según la convocatoria.
3. Antes del espacio para las actividades de la socialización se hace una ambientación con autoridades y líderes en donde el quipo propondrá unas actividades relacionadas a los temas a tratar en la agenda del espacio comunitario y el tiempo aproximado del que dispone la comunidad para su realización.

-LUGARES.

Se realizará un solo recorrido para la realización del proceso de socializar, convalidar, fortalecer, y profundizar en la estrategia de actualización del PEC y la consolidación del tejido curricular propio e intercultural en cada uno de los Centros Educativos y comunidades que se intervienen en el recorrido y se utilizará la siguiente metodología:

Recorridos y desarrollo de visitas sectorizadas por las zonas.

- **Bajo Río Guainía Pueblos Curripaco y Yeral**:
  - Centro Educativo Blass de Lezo (Comunidad Galilea)
  - Centro Educativo Buena Vista (Comunidad Buena Vista),
  - Institución Educativa San Pedro Claver (Comunidad San Felipe)
  - Centro Educativo Jigua (Comunidad Jigua)

- **Medio Río Guainía Pueblo Curripaco:**

- Institución Educativa Los Libertadores (Comunidad Puerto Colombia)
- Centro Educativo León De Greiff (Comunidad San José)
- Centro Educativo Marco Fidel Suarez, (Comunidad Santa Rita)

- **Alto Río Guainía Pueblo Curripaco:**
  - Centro Educativo José Rufino Cuervo (Comunidad Caranacoa)

-TIEMPOS / MOMENTOS.

El desarrollo de las asambleas comunitarias está dispuesto a ser desarrollado en una jornada de trabajo comunitario, sin embargo, se tiene presente las posibles variaciones en su ejecución de acuerdo con la disponibilidad de trabajo que las comunidades determinen.

Metodológicamente se proyecta el siguiente orden de agenda:

1. Palabra del capitán de la comunidad
2. Palabra del coordinador del equipo fortalecimiento PEC “Tulee Payáwiya”.
3. Espacio de armonización por parte de la autoridad espiritual de la comunidad.
4. Presentación del equipo.
5. Palabra del o las autoridades y los sabedores de la comunidad, y el dinamizador docente del Centro Educativo dando apertura del espacio.
6. Tulee-encuentro de formación con dinamizadores docentes y sabedores para avanzar en el tejido curricular del PEC “Tulee Payáwiya”.
7. Espacios de “Tulee” con autoridades indígenas, y expertos comunitarios de educación propia e intercultural… de la comunidad educativa.
8. Aplicación de los Instrumentos de recolección de información para actualizar el componente pedagógico y avanzar en el tejido curricular del “PEC Tulee Payáwiya”.
9. Espacios para las sugerencias, aportes, recomendaciones, y aval del documento de los productos por parte de las comunidades participantes en esta asamblea.
10. Cierre del espacio de diálogo
11. Acuerdos para el seguimiento y aval del proceso.

-RESULTADOS / COSECHAS.

La validación es uno de los resultados con mayor expectativa de las asambleas educativas comunitarias. Sin embargo, se espera recolectar el sentido propio de la comunidad en su idioma y el registro de sus impresiones a partir de los insumos de registro audiovisual.

3. Instrumentos de recolección de información para actualizar el componente pedagógico y avanzar en el tejido curricular del "PEC Tulee Payáwiya".

-Sentidos.

Entendemos como herramienta todos aquellos insumos de trabajo materiales y producciones pedagógicas, que nos permitan recolectar las impresiones, aportes y observaciones de las comunidades educativas en el proceso de aplicabilidad de cada una de las estrategias mencionadas en el presente documento. La recolección de la información proporcionada por los sabedores, autoridades tradicionales y dinamizadores educativos indígenas será base fundamental para la consolidación del tejido curricular del PEC, por ello la recolección e interpretación de sus aportes son cruciales para lograr este propósito.

Estos instrumentos permiten ajustar el Proyecto Educativo Comunitario (PEC) a las necesidades actuales del contexto socio-cultural y lingüístico de las comunidades focalizadas. La recolección de información brinda datos actualizados sobre las características de los estudiantes, docentes dinamizadores, sabedores y autoridades indígenas de las comunidades, asegurando que el currículo responda de manera pertinente y contextualizada.

El equipo de trabajo técnico dispuesto para el desarrollo del proceso de fortalecimiento del "PEC Tulee Payáwiya", realizará la construcción de diferentes instrumentos que sean la base principal para recolectar los datos obtenidos en las entrevistas a los sabedores, las asambleas, y demás ejercicios provistos en cumplimiento del contrato.

Cada una de las actividades estipuladas en el plan de trabajo y en el cronograma serán sistematizadas a través de un instrumento específico pertinente que permita evidenciar el cumplimiento de las actividades propuestas, tales como: Actas de reunión, Registros fotográficos, Material audiovisual, Formato de entrevista, Formato de encuesta, entre otros.

Antes, durante y después de cada espacio de trabajo, se aplicarán los instrumentos de recolección de información, es decir, en cada una de las asambleas que se llevarán a cabo en los establecimientos educativos de las comunidades indígenas focalizadas, se tomarán los registros fotográficos correspondientes y se levantarán las respectivas actas con los listados de asistencia como evidencia del ejercicio realizado, a su vez, se identifican las personas que se van a entrevistar y se aplican las encuestas necesarias en los casos en los que sea considerado por el equipo técnico focalizado. Todos estos ejercicios, enfocados en identificar los elementos idóneos para el fortalecimiento del componente pedagógico de la propuesta educativa de la AATI JAJLAMI y la consecuente consolidación del Tejido Curricular que encarna el PEC Tulee Payáwiya.

Comprendemos el desarrollo de instrumentos de recolección de información para actualizar el componente pedagógico y el tejido curricular del "PEC Tulee Payáwiya" desde las siguientes perspectivas:

- El punto de partida de una visión ***intercultural crítica*** que reconoce la situaciones de inequidad, exclusión y racismo sobre las que se ha reproducido el saber tradicional indígena dentro de las instituciones escolares. Y al mismo tiempo, el sinnúmero de aportes, desarrollos y adopciones que la sociedad no indígena ha hecho del conocimiento tradicional en su diario vivir, y en el desarrollo de sus disciplinas.

- La educación propia como un acto que no se circunscribe exclusivamente a la institución escolar sino que requiere del establecimiento de diálogos, acuerdos y concertaciones para el desarrollo de ambientes educativos que acudan a propósitos comunes para la culminación de la educación.

- Las interpretaciones sobre los *propósitos* del acto educativo de acuerdo con los contextos de las comunidades indígenas, su relación con el mundo exterior, las necesidades especiales de vida en el territorio del río Guainía, y las necesidades que requiere habitar y conservar la amazonía.

- El desarrollo de propuestas curriculares que se conciben en la adaptación al contexto, dinámicas, flexibles y generadoras de conocimiento, basadas en la interacción entre el saber tradicional y las concepciones del conocimiento escolarizado.

- La promoción de diálogos orientados a la definición de caminos para la continuidad del proceso educativo indígena propio en la zona de río Guainía, que respondan a las dinámicas y necesidades locales, promuevan el reconocimiento y fortalecimiento a las apuestas regionales, y asuman un rol protagónico en las discusiones nacionales sobre la orientación de la política pública en educación, con miras a la conservación de la selva amazónica.

-Materiales / Elementos.

Sobre los Instrumentos de recolección de información para actualizar el componente pedagógico y avanzar en el tejido curricular del "PEC Tulee Payáwiya",. Se identifican:

A. Grupo de WhatsApp, denominado ***Evidencias Dinamizadores***: este es un espacio de recolección de las experiencias educativas de los dinamizadores y dinamizadoras educativos indígenas orientados por la AATI JAJLAMI en el que se presentan las fotos y videos del trabajo desarrollado con los niños y niñas del territorio, las propuestas pedagógicas propias de los dinamizadores y los procesos de intervención de los sabedores. A través de este insumo, se descargan las evidencias de los soportes del trabajo realizado por los dinamizadores y sabedores, reconociendo alcances, potencialidades, experiencias y perspectivas en la implementación del "PEC Tulee Payáwiya".

B. **Formato de seguimiento a los proyectos de aprendizaje propio "Wadenaaka"-remando conocimientos propios-** La actual implementación del PEC Tulee Payáwiya, tiene como apuesta metodológica el seguimiento a los proyectos de aprendizaje propio "Wadenaaka", la lectura, seguimiento y análisis de estos insumos permiten interpretar la apropiación de la propuesta, las dudas y perspectivas de los dinamizadores sobre la implementación de la propuesta de tejido curricular y las necesidades que se presentan en su implementación.

C. **Recorridos *territoriales de aprendizaje***: Son aquellos recorridos y visitas que se realizan a las sedes focalizadas con el fin de identificar y recoger en el sitio, haciendo presencia en los espacios de aprendizaje propio, los aportes para la actualización del "PEC Tulee Payáwiya", avanzando en la consolidación del tejido curricular propio e intercultural, serán estos la oportunidad de evidenciar en el territorio la lectura sobre los procedimientos pedagógicos y la aplicación de las orientaciones curriculares.

D. **Documentos de desarrollo temático:** Se plantea el desarrollo de instrumentos de desarrollo temático enfocados en temáticas puntuales relacionados con la apuesta pedagógica propia, tales como:

- **Tejido Curricular:** Enfocado en la construcción de la estructura del tejido curricular en el "PEC Tulee Payáwiya" al plantear los posibles caminos para la presentación de los valores, conocimientos y prácticas tradicionales como en diálogo con el currículo escolar.

- **Estándares básicos en educación:** Se realiza la revisión de los estándares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional con perspectiva de su aporte a la educación propia e intercultural, en acuerdo con la perspectiva del desarrollo de capacidades de aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y a convivir.

- **Áreas escolares / Ejes de Identidad:** Plantea la identificación de las áreas y ejes de identidad claves para el "PEC Tulee Payáwiya", analizando el desarrollo el alcance y planteamiento de sus contenidos, en perspectiva de fortalecer la identidad cultural y los saberes propios del pueblo curripaco y Yeral para el desarrollo de sus comunidades en contexto con los retos actuales.

- **Procesos de Evaluación / Promoción (Ciclos de Enseñanza):** Comprender los ciclos de enseñanza, determinando si están alineados con las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, evaluando si los mecanismos de promoción permiten una adecuada adaptación a los ciclos de la educación indígena propia y su transición-comunicación con la educación técnica y superior.

E. Dentro de los instrumentos, también se encuentran todos los formatos de recopilación, memoria y acuerdo de trabajo tales como: (formatos de actas de reunión, formatos de listados de asistencia, formatos de registro fotográfico, formatos de encuestas y entrevistas, entre otros).
Dichos formatos serán usados para el seguimiento de las discusiones y acuerdos sobre elementos puntuales de la propuesta del componente pedagógico y la estructura del tejido curricular. Esto también se orienta en ser un ejercicio de retroalimentación de estos conceptos en particular, volviendo sobre las construcciones técnicas y consolidando sus postulados para el avance del componente pedagógico y el tejido curricular del PEC Tulee Payáwiya.

F. Ejercicios de revisión documental: se realiza la revisión de los documentos curriculares y de planeación de clases que actualmente manejan los dinamizadores y dinamizadoras indígenas, para evaluar la coherencia con las propuestas pedagógicas para su implementación, y el lugar de diálogo con los estándares básicos en educación y los ejes de identidad planteados en el PEC.

-Lugares.
Los instrumentos de recolección de información serán aplicados con dinamizadores, sabedores y con las comunidades indígenas de las sedes educativas focalizadas para el proyecto. Estos lugares incluyen aulas de las instituciones educativas donde se busca que los estudiantes puedan dialogar y aprender en un ambiente contextualizado a las prácticas culturales. Asimismo, se utilizarán lugares como conucos y lugares de trabajo comunitario tradicional, donde

el contacto directo con la tierra y las situaciones cotidianas del territorio facilitará la enseñanza y la evaluación de saberes ancestrales.

Estos entornos permitirán una aplicación metodológica que vincule el aprendizaje con la vida comunitaria, fortaleciendo el sentido de identidad y pertenencia cultural en los estudiantes y docentes dinamizadores y sabedores ancestrales.

Además, se identificarán y aprovecharán espacios de encuentro comunitario, para la implementación de los instrumentos, buscando la armonización de la enseñanza con los principios de la educación propia, permitiendo la participación activa de sabedores, líderes comunitarios, líderes educativos y las familias en la construcción de los tejidos curriculares.

-TIEMPOS / MOMENTOS.

La ejecución de las acciones metodológicas del PEC Tulee Payáwiya, se concibe como un proceso flexible, adaptado a los ritmos y tiempos propios de las comunidades indígenas y sus dinámicas educativas en pro del desarrollo de los tejidos curriculares.
Aplicando esta metodología, se busca que el proceso avance orgánicamente, permitiendo que los tiempos de reflexión, aplicación y evaluación se alineen con las prácticas culturales y pedagógicas locales. Se estima que el desarrollo total puede llevar varios ciclos escolares, con fases de diagnóstico, intervención y evaluación continua, pero siempre respetando la participación comunitaria y la integración progresiva de los saberes ancestrales en el tejido curricular.

-RESULTADOS / COSECHAS.

Los resultados del proceso metodológico del PEC Tulee Payáwiya, se reflejarán en la consolidación del tejido curricular que fortalezca la identidad cultural y el sentido de pertenencia de los estudiantes, al reconocer la idoneidad en la centralidad del proceso educativo desde los saberes ancestrales como base de la educación formal y el diálogo con los saberes No indígenas.

Se orientan estos instrumentos en perspectiva de aplicar un diálogo intercultural que **no evalua**, la calidad, pertinencia e impactos del aprendizaje en el modelo evaluativo tradicional, en perspectiva de los proceso de evaluación memorístico, occidental y castellano, sino en camino de la resignificación de los saberes indígena, garantizando la continuidad de estos conocimientos a partir de ser insumos para la reproducción del saber propio desde la experiencia escolar.

CONCLUSIÓN

La aplicación de instrumentos de recolección de información para actualizar el componente pedagógico y avanzar en el tejido curricular del "PEC Tulee Payáwiya" se revela como un ejercicio fundamental para fortalecer la educación propia de las comunidades indígenas. Este proceso no solo permite identificar y valorar los saberes ancestrales y las prácticas culturales que deben integrarse en el tejido curricular, sino que también promueve la participación activa de todos los actores involucrados en la educación, desde estudiantes, docentes dinamizadores, sabedores ancestrales indígenas, líderes comunitarios y familias.

Los "Tulee-encuentros de formación" con dinamizadores docentes y sabedores se constituyen en espacios clave para la construcción de conocimientos, donde la experiencia práctica de los sabedores se entrelaza con las metodologías que enriquecen el tejido curricular. Asimismo, las asambleas educativas comunitarias y los espacios de "Tulee" con autoridades indígenas y expertos en educación propia e intercultural fomentan el diálogo y el consenso sobre la dirección que debe tomar la educación en el territorio, asegurando que las decisiones sean colectivas y reflejen las necesidades de los pueblos. Al sistematizar la información recolectada, se pueden establecer diagnósticos claros que guíen la mejora continua del PEC, asegurando que la educación sea pertinente, significativa y contextualizada. En consecuencia, este ejercicio metodológico se convierte en un paso hacia la consolidación de un currículo que no solo respete, sino que también potencie la identidad cultural y el desarrollo integral de las comunidades indígenas focalizadas en el proyecto, ubicadas en la zona escolar N° 4 del bajo, medio y alto Guainía.